

T.C
MUSTAFAKEMALPAŞA KAYMAKAMLIĞI
MUSTAFAKEMALPAŞA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedl yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhu mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir gallibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

İnsanlığın ortak yaşam alanı olan dünyamızda dengeli bir yaşam esastır. Dengeyi sağlamak için planlı, programlı ve sistemli hareket edilmelidir.

Stratejik planlar; kurumların dengeli gelişim ve sürdürülebilir başarılı eğitim için yapılan planlamalardır. Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023stratejik planını başarıyla uygulamış, yeni ufuklara yol haritası olarak 2019-2023 stratejik planını hazırlamıştır.

Önümüzdeki yıllarda İmam Hatip okulları toplumun en büyük ihtiyacı olan maneviyat takviyesini en iyi şekilde yapacaktır.

Ülkemizin, gelecekte dünyaya olumlu şekilde yön veren ülkelerden olabilmesi için planlı programlı ve kültürümüze uygun bir eğitimin en büyük ihtiyacımız olduğu kaçınılmazdır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi' ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Hasan KAYA

Okul Müdürü

Giriş

Tarihsel süreç içerisinde toplumlar gerek teknolojik gelişmeler gerek çağın şartları gereği her zaman ilerleme eğilimindedirler. İlerlemenin en büyük itici güçlerinden olan eğitimin günümüzde plansız bir şekilde olamayacağı ortadadır. Sürekli değişen, gelişen ve ilerleyen toplumlara entegre olmak için en büyük görevin eğitimde olduğu ortadadır. Bir arabada direksiyon neyse eğitimde toplumda o görevi görür. Aynı zamanda toplumun da en büyük itici güç konumundadır. Eski çağların aksine bilgi çağında ilerleme rastlantısal buluşlarla değil planlı programlı çalışmalarla gerçekleşmektedir. Bizler de kurumumuzun önündeki hedefleri belirlemek açısından bakanlığımızın taslağını gönderdiği yeni 7 temel başlık altında okulumuzun gelişim ve ilerleme sürecini planladık. Okul Strateji Geliştirme Ekibi olarak verilen 7 başlığın tezlerini ve antitezlerine hazırladık.

2019-2023 yılları arasındaki stratejik planlarımızda hedeflerimiz, hedef kitlemiz bağlı ve değişken şartlara göre şekillendirip çevresel faktörler de göz önünde bulundurularak son haline getirilmiştir. Okulumuzun vizyon ve misyonu doğrultusunda hazırladığımız bu plan Okulumuzun 5 yıllık geleceğine yön vermek adına detaylandırılmıştır. Planımız; Milli Eğitim'in temel prensiplerinin vazgeçilmez olduğu, eşit, ulaşılabilir, kapsayıcı ve herkese için eğitim bağlamında; varolan sosyolojik, ekonomik, politik ve mevzuat alanındaki öngörülebilir ve öngörülemeyen tehlikeler göz önünde bulundurup çevremiz şartlarına bağlı olarak değerlendirilmiştir.

Hazırlanan stratejik planda okulun geçmiş dönemlerdeki sayısal verilerden yola çıkılarak elde edilen başarılar göz önünde bulundurmuş; daha önceki deneyimlerin başarıyı arttırma açısından kıymetli olanları göz önünde bulundurularak geliştirilip plana eklenmiştir. Okulun fiziki şartların da zaman zaman değişiklikler olması nedeniyle var olan hedefler yukarı ve aşağı yönde hareket edebileceği göz önünde bulundurulmalıdır. Okulumuzun vizyonu ve misyonu doğrultusunda çok yönlü olarak planlanan bu plan kurumumuzun gelişimine azami ölçüde katkı sunacaktır.

İçindekiler

SUNUŞ	3
GİRİŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ (YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER)	11
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	13
PAYDAŞ ANALİZİ	18
KURUM İÇİ ANALİZ	25
OKULUMUZUN GEÇMİŞE DÖNÜK İSTATİSTİKİ BİLGİLERİ	28
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	29
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	34
ÇEVRE (PESTLE) ANALİZİ	38
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	42
MİSYONUMUZ	42
VİZYONUMUZ	42
TEMEL DEĞERLERİMİZ	42
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	44
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	44
STRATEJİK HEDEFLERİN MEVCUT DURUMU	47
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	47

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	51
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	53
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	54

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan KAYA	Okul müdürü	Seçkin SEVİNÇ	Türk Dili ve Edeb. Öğrt.
Aydın AYBEY	Müdür Başyardımcısı	Esra SÖKEN	Bilişim Tek. Öğrt.
Ümit AYDIN	Müdür Yardımcısı	Alper ÖZDEMİR	Matematik Öğrt.
		Kerem ÜLKER	Matematik Öğrt.
		Serap ALAGÖZ	Türk Dili ve Edeb. Öğrt.
		Serpil BARIŞ	Biyoloji Öğrt.
		Osman KARACA	Gönüllü Veli
		İlker AKTAŞ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Mustafa Kemal Paşa İmam Hatip Lisesi 14 Ekim 1976 tarihinde Şeyh Müftü Camii avlusundaki o zaman Kur'an Kursu'na ait şuan ise Müftülük olarak kullanılan binada eğitim öğretime başlamıştır. 90 öğrenci, 2 öğretmen, 1 memur ve 1 hizmetli ile eğitim öğretime başlayan okul, daha sonra öğrenci sayısının artmasıyla 1980 yılında şu anda Öğretmenevi olarak kullanılan binanın çok amaçlı salonunda ayrı bir bina açmış ve yeni bina yapılan kadar eğitim öğretim burada devam etmiştir.

Yapımına 1977 yılında başlanan yeni okul binası 1985-1986 öğretim yılında tamamlanmış ve eğitim öğretime 425 öğrenci, 28 öğretmen, 2 memur ve 3 hizmetli kadrosuyla başlamıştır.

Halen okulumuz bünyesinde 22 derslik, 1 spor odası, 1 öğretmen odası, 4 idareci odası, 1 memur odası ve kantin salonu bulunmaktadır. 2013 yılında FATİH projesi kapsamında tüm dersliklerimize etkileşimli tahta kurulmuş ve fiber internet ağ yapısı bağlanmıştır. Okulumuzda 1 müdür, 5 müdür yardımcısı, 45 öğretmen, 1 memur ve 8 geçici hizmetli olmak üzere; toplam 51 personel ve 249 ortaokul, 252 lise öğrencisi ile eğitim ve öğretimi sürdürmekteyiz.

Okulumuz sosyal kültürel faaliyetlerde ilçemizin önde gelen okullarındandır. İlçede düzenlenen kompozisyon ve şiir yarışmalarında çeşitli dereceler kazanmaktadır. Liseler arası bilgi yarışmasında ilçe birinciliğimiz bulunmaktadır. Sportif alanda; masa tenisi, koşu, güreş alanlarında her yıl il ve ilçe dereceleri çıkarmaktadır.

Mesleki anlamda ilde düzenlenen tüm yarışmalara katılım sağlayarak il birincilikleri de dâhil dereceler almaktayız. Mesleki uygulamalar kapsamında öğrencilerimiz ilçemizdeki tüm; köylerdeki camilerin çoğunda imamlık ve müezzinlik görevi yapmaktadır. Ramazan aylarında imamı olmayan köylerde öğrencilerimiz bir ay boyunca görev yapmaktadır.

Akademik anlamda her yıl en az 10 öğrencimiz 4 yıllık; 15 öğrencimiz de 2 yıllık bölümlere yerleşmektedir.

Hafta sonları açık lise ve Destekleme Yetiştirme Kurslarında okulumuz aktif bir şekilde çalışmaktadır.

Okulumuzun fiziksel düzenlemeleri kapsamında 2017 yazında tüm bina mantolama yapılarak ısı yalıtımı sağlanmıştır. 2018 yılında iş güvenliği kapsamında okul pencerelerine korkuluklar takılmıştır

Okulumuz DPY Yurdu 1990-1991 Eğitim ve Öğretim yılında 100 öğrenci kapasiteli olarak hizmete açılmıştır.

1999 Marmara depreminde hasar gördüğünden oturulamaz raporu verilmiş ve kapatılmıştır.

Bir yıl müftülüğe bağlı Merkez Erkek Kur'an Kursu yurt binası olarak kullanılmıştır. Daha sonra okul binasının son katı yatakhaneler bölümü, kantin ise yemekhane olarak kullanılmıştır.

2005-2006 Öğretim yılında Bayındırlık Bakanlığı tarafından güçlendirme çalışması yapılmış olup, 2006-2007 Öğretim yılında 115 öğrenci kapasitesi ile yeniden hizmete açılmıştır. Bu dönemde okulumuz öğrencilerinden gelen yatılılık talepleri kapasitenin altında kaldığından diğer orta öğretim kurumlarında okuyan öğrencilerden 35 öğrenci yerleştirilmiştir.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün "Pansiyonların Ev ortamına Dönüştürülmesi" Projesi kapsamında 25.05.2011 tarihi itibarıyla yurt kontenjanı 115'ten 90'a düşürülmüştür.

Yurdumuzda her gün iki öğretmen nöbetçi olarak kalmaktadır. Pansiyonumuzda 2010-2011 öğretim yılından itibaren Orta Öğretim Burs ve Yurtlar Dairesi Başkanlığının yazıları doğrultusunda "Açık Büfe" uygulamasına geçilmiştir. Bu uygulama ile öğrenciler yedi-sekiz adet kahvaltı çeşidinden istediklerini almakta ve aynı zamanda bu sayede israfın önüne geçilmektedir.

Ayrıca 2011-2012 Eğitim ve Öğretim yılı öncesi yaz tatilinde pansiyonumuz iç-dış boyası yapılmış, yemekhane ve yatakhanelerden lavabo geçişlerine kalebodur/fayans işçiliği yapılmış ve ayrıca yurt alt girişten en üst kata kadar tüm iç mekân halı döşenmiştir.

2015-2016 Eğitim Öğretim yılında koğuş sisteminden oda sistemine geçilmiştir

Böylece yurdumuz yeni görünüm ve donanımı ile öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi (Yasal Yükümlülükler)

YASAL YÜKÜMLÜLÜK

A. Yönetim Hizmetleri

- 1) Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plân, program ve amirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak,
- 2) Öğrencilerle ilgili her türlü işlemi gerçekleştirmek.

B. Personel Hizmetleri

- 1) Mevcut öğretmen sayılarını ve gelecek öğretim yılının öğretmen ve diğer personel ihtiyacını ilgili makamlara bildirmek,
- 2) Öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dâhilinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak,

C. Eğitim-Öğretim Hizmetleri

- 1) Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmelerine ve verimli çalışma alışkanlığı kazanmalarına yönelik tedbirler almak,
- 2) Millî ve mahallî bayramların programlarının yapılması uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesine ilişkin işlerle ilgili verilen görevleri yapmak,

D. FAALİYET ALANLARI

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- 2) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak
- 3), Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak
- 3) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,

ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: Mustafakemalpaşa			
Adres:	Yunus Emre mah. Fevzi Paşa cad. No:183/189	Coğrafi Konum (link):	Okulumuzun coğrafi konumu için tıklayın		
Telefon Numarası:	02246133706	Faks Numarası:	02246131326		
e- Posta Adresi:	135815@meb.k12.tr mkpimamhatip@hotmail.com	Web sayfası adresi:	http://www.mkpaihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	135815	Öğretim Şekli:	Tam Gün(Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 14 Ekim 1976		Toplam Çalışan Sayısı	59		
Öğrenci Sayısı:	Kız	-	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek			Erkek	27
	Toplam	451		Toplam	45
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21,47	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 21,47
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10,28	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5,8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	-	6
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	26	18	44
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	36	23	59

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m ²)	48	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m ²)	22	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	46	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m ²)	810 m ²	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	5885 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	3030 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1080 m ²			
Kantin (m ²)	142			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	0	16	16	9/A	0	29	29
5/B	0	17	17	9/B	0	25	25
6/A	0	20	20	9/C	0	24	24
6/B	0	23	23	10/A	0	29	29
7/A	0	23	23	10/B	0	27	27
7/B	0	23	23	11/A	0	10	10
8/A	0	24	24	11/B	0	16	16
8/B	0	22	22	11/C	0	19	19
8/C	0	23	23	12/A	0	17	17
8/D	0	22	22	12/B	0	18	18
				12/C	0	24	24

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	94,03 Mbps

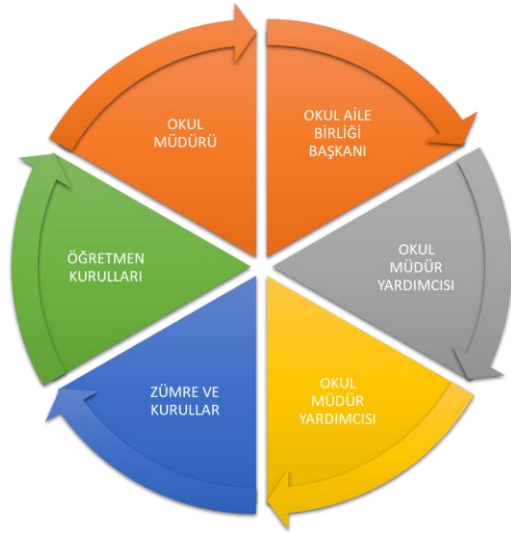
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	481.865	481037
2019	512218	503642

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	ÖĞRENCİ KATILMA DERESESİ					Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum					
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	34	31	7	7	1	42,50	38,75	8,75	8,75	1,25
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	18	24	21	9	8	22,50	30,00	26,25	11,25	10,00
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	18	14	13	15	20	22,50	17,50	16,25	18,75	25,00
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	14	29	13	11	13	17,50	36,25	16,25	13,75	16,25
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	39	29	6	3	3	48,75	36,25	7,50	3,75	3,75
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	20	21	12	7	20	25,00	26,25	15,00	8,75	25,00
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler	35	27	6	7	5	43,75	33,75	7,50	8,75	6,25

	kullanmaktadır.										
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	30	27	7	9	7	37,50	33,75	8,75	11,25	8,75
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	45	20	7	1	7	56,25	25,00	8,75	1,25	8,75
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	24	22	10	13	11	30,00	27,50	12,50	16,25	13,75
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	27	18	12	10	13	33,75	22,50	15,00	12,50	16,25
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	13	19	21	8	19	16,25	23,75	26,25	10,00	23,75
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	23	21	11	12	13	28,75	26,25	13,75	15,00	16,25

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	ÖĞRETMEN KATILMA DERECESESİ					Kesinlikle Katılıyor %	Katılıyor %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyor %	Katılmıyorum %
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum					
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	5	14	2	2	0	21,74	60,87	8,70	8,70	0,00
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	10	12	1	0	0	43,48	52,17	4,35	0,00	0,00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	6	13	2	2	0	26,09	56,52	8,70	8,70	0,00
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	8	10	2	3	0	34,78	43,48	8,70	13,04	0,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	5	12	4	2	0	21,74	52,17	17,39	8,70	0,00
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	6	13	0	2	2	26,09	56,52	0,00	8,70	8,70
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4	16	2	1	0	17,39	69,57	8,70	4,35	0,00

8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	5	14	4	0	0	21,74	60,87	17,39	0,00	0,00
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	8	14	1	0	0	34,78	60,87	4,35	0,00	0,00
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	7	15	0	1	0	30,43	65,22	0,00	4,35	0,00
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	7	15	1	0	0	30,43	65,22	4,35	0,00	0,00
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3	13	1	3	3	13,04	56,52	4,35	13,04	13,04
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	6	14	1	2	0	26,09	60,87	4,35	8,70	0,00

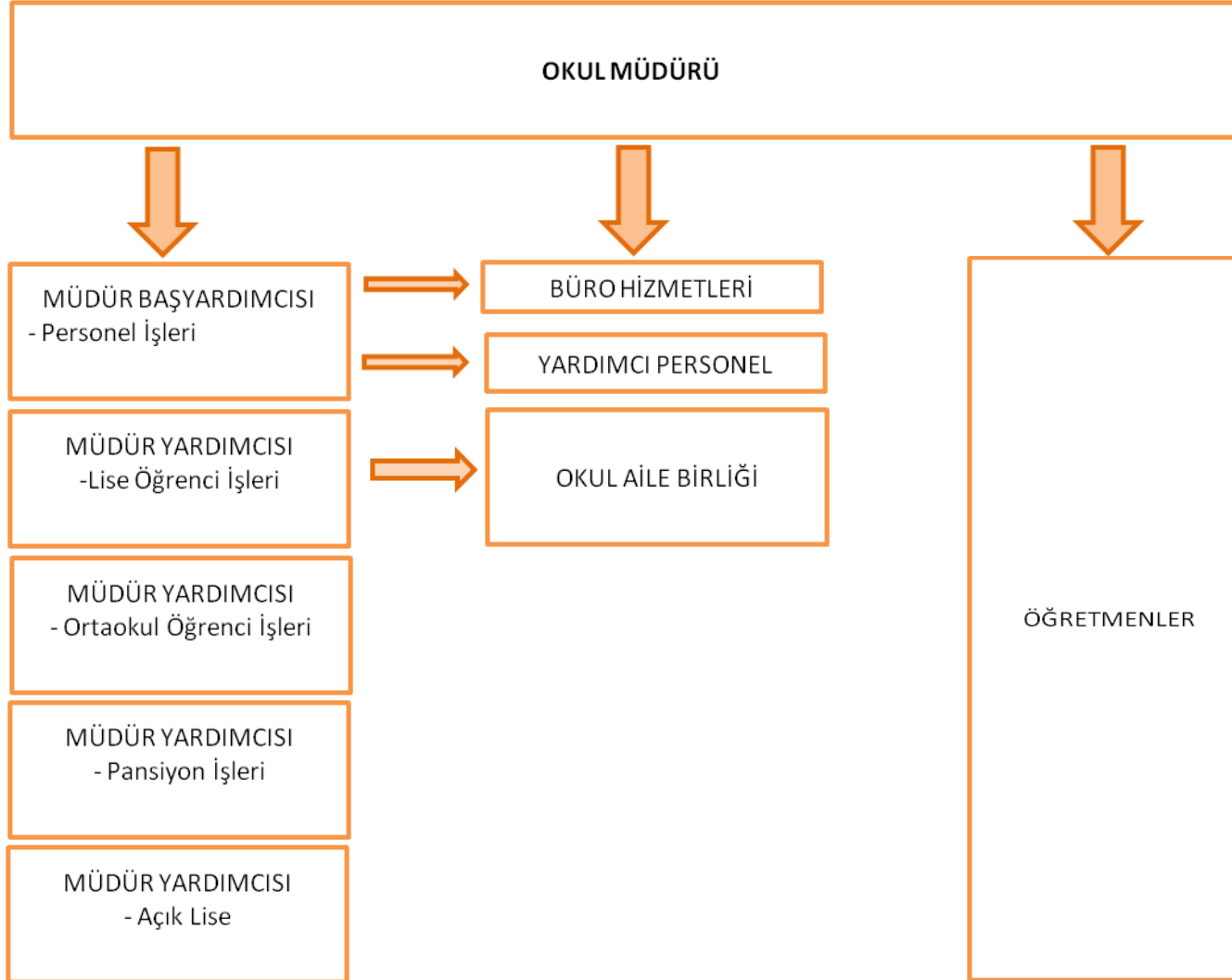
Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	VELİ KATILMA DERECEŚİ					Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum					
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	35	30	2	6	3	46,05	39,47	2,63	7,89	3,95
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	35	33	1	5	2	46,05	43,42	1,32	6,58	2,63
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	16	23	13	5	19	21,05	30,26	17,11	6,58	25,00
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	19	25	18	5	9	25,00	32,89	23,68	6,58	11,84
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	21	27	15	7	6	27,63	35,53	19,74	9,21	7,89
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	29	29	12	3	3	38,16	38,16	15,79	3,95	3,95
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	22	25	13	11	5	28,95	32,89	17,11	14,47	6,58

8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	35	20	4	9	8	46,05	26,32	5,26	11,84	10,53
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	30	28	8	4	6	39,47	36,84	10,53	5,26	7,89
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	17	29	9	14	7	22,37	38,16	11,84	18,42	9,21
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	21	31	7	11	6	27,63	40,79	9,21	14,47	7,89
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	20	31	4	14	7	26,32	40,79	5,26	18,42	9,21
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	16	29	14	13	4	21,05	38,16	18,42	17,11	5,26

KURUM İÇİ ANALİZ

Okulumuzun Organizasyon Yapısı



Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır.

Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak ve yönetim kurulu tarafından yapılmaktadır.

Okulumuzun rehberlik anlayışı sadece öğrenci odaklı değildir. Okulumuzun donanımlı ve güçlü bir rehberlik servisi vardır. Rehber öğretmenlerimiz öğrenci ve velilere yönelik seminerler düzenlemektedir. Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılmaktadır. Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen sınıf ve öğrenciler güdülenerek olumlu davranış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

Okulumuz İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılmaktadır. Okulumuzda kültürel geziler, tiyatro, sergi gibi faaliyetler düzenlenmektedir. Okulumuza her eğitim-öğretim yılında yazarlar davet edilerek öğrencilerin yazarlarla buluşması ve söyleşi yapması sağlanmaktadır. Yılsonunda tüm sınıflarımız düzenlenen şenliklere katılmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimize yönelik olarak hafta içi ders dışı etkinlik çalışmaları yapılmaktadır.

Okul/Kurumlarda Oluşturulan Komisyon ve Kurullar:

Kurul/Komisyon Adı	Görevleri
Okul Aile Birliği	Okul ve aile iş birliğini sağlamak.
Oğretmenler Kurulu	Eğitim-öğretimin planlanması ve yönetim ile ilgili en üst karar alma organı
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri	Eğitim-öğretimin planlanması ve yönetim ile ilgili en üst karar alma organı
Okul Gelişim Yönetim Ekibi	Paylaşımcı ve iş birliğine dayalı yönetim anlayışıyla eğitim-öğretimin niteliğini ve öğrenci başarisını artırmak, okulun fizikî ve insan kaynaklarını geliştirmek, öğrenci merkezli eğitim yapmak, eğitimde planlı ve sürekli gelişim sağlamak

Okulumuzun Geçmişe Dönük İstatistikî Bilgileri

Mustafakemalpaşa Anadolu İmam Hatip Lisesinde Geçmişten Günümüze Kayıt ve Mezunların Sayısı

Öğretim Yılı	ORTA KISIM (Anadolu ve Düz)		LİSE KISMI (Anadolu ve Düz)	
	Kayıt	Mezun	Kayıt	Mezun
1976-1977	78	-	-	-
1977-1978	150	-	-	-
1978-1979	91	43	-	-
1979-1980	82	53	41	-
1980-1981	125	38	52	-
1981-1982	105	45	35	-
1982-1983	82	44	33	29
1983-1984	147	82	46	24
1984-1985	103	47	59	34
1985-1986	140	40	45	30
1986-1987	154	65	27	41
1987-1988	146	65	31	37

1988-1989	146	110	40	40
1989-1990	238	90	72	26
1990-1991	228	110	60	21
1991-1992	170	175	50	46
1992-1993	102	172	60	63
1993-1994	210	150	70	91
1994-1995	160	81	80	70
1995-1996	128	45	162	63
1996-1997	132	148	174	64
1997-1998	-	112	141	-
1998-1999	-	112	48	216
1999-2000	-	51	39	51
2000-2001	-	31	-	25
2001-2002	-	-	68	40
2002-2003	-	-	84	44
2003-2004	-	-	90	14
2004-2005	-	-	32	45
2005-2006	-	-	78	57

2006-2007	-	-	45	71
2007-2008	-	-	88	64
2008-2009	-	-	88	49
2009-2010	-	-	133	22
2010-2011	-	-	144	40
2011-2012	-	-	130	43
2012-2013	61	-	191	73
2013-2014	68	-	120	63
2014-2015	67	-	95	96
2015-2016	62	79	68	46
2016-2017	86	76	90	59
2017-2018	37	68	68	70
2018-2019	44	44	70	49
2019-2020	32		76	

ORTAOKUL:

Kayıt Sayısı: 3374 Mezun Sayısı: 2176

LİSE:

Kayıt Sayısı: 3123 Mezun Sayısı: 1916

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Disipline özen gösterilmesi, Mesleki uygulamaların özenli bir şekilde yürütülmesi, öğretmen başına düşen öğrenci sayısının yeterli olması, Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı, sosyal ve kültürel alanda çeşitli programlar yapılması
Çalışanlar	Çalışanlar arası bilgi ve işbirliğinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi, öğretmenlerin teknolojiye açık olması
Veliler	Yılda en az 4 veli toplantısının yapılması, veli ziyaretlerinin yapılması, maddi imkânı yetersiz olan velilere yardım yapılması
Bina ve Yerleşke	Fiziki imkânların iyi olması, Evi uzak olan öğrenciler için pansiyon imkanı, okulun merkezi yerde konumlanması, okula ulaşım sorununun olmaması, okulda güvenlik personelinin bulunması, bahçe duvarlarının kontrolsüz giriş çıkışlara engel olacak düzeyde olması, okul binasının bakımlı ve temiz olması, ısı yalıtımının olması, bina pencerelerinde güvenlik amacıyla parmaklık bulunması
Donanım	Teknolojik imkanların yeterli olması, bilgi ve teknolojinin eğitimde etkin kullanımı
Bütçe	Okul kantininden okul aile birliği bütçesine düzenli para aktarımının sağlanması, belirli aralıklarda kermes düzenlenmesi
Yönetim Süreçleri	Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi
İletişim Süreçleri	Kurum yapısında iletişim, bilgi paylaşımı, otak hareket etme ve yeniliklere açık olunması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Lise ve ortaokul öğrencilerinin aynı binayı paylaşmaları, mezunları izleme çalışmalarının yeterli düzeyde yapılamaması, bilimsel faaliyetlerin yetersizliği, akademik gelişimin ve üniversiteye girme oranının düşüklüğü, Taşınmalı öğrencilerin fazlalığı, Ortaokullara ait okul pansiyonunun bulunması, rehber öğretmenin bulunmaması, Pansiyonda yapılan etütlerin verimsiz olması, Yapılan sosyal faaliyetlerin ders saatleriyle çakışması
Çalışanlar	Yeterli kadrolu öğretmenin bulunmaması, planlanan sosyal faaliyetleri yeterli katılımın sağlanamaması, meslek dersi öğretmenlerinin yetersizliği, Düzenlenen sosyal ve kültürel etkilere genellikle aynı öğrencilerin seçilmesi
Veliler	Parçalanmış ve sorunlu ailelerin çokluğu, aile içi iletişimin yetersizliği, veli ve mezunların desteğinin yetersizliği, özellikle başarı düzeyi düşük öğrenci velilerinin iletişime kapalı olması
Bina ve Yerleşke	Sanatsal ve sportif faaliyetler için kapalı alanların bulunmaması, Lise ve ortaokul öğrencilerinin aynı binayı paylaşmaları, Bina bahçesinde oturma alanlarının bulunması
Donanım	Bilgisayar laboratuvarının olmaması, sınıfların fiziki imkanlarının öğrencilerin bireysel ihtiyaçları açısından yetersiz olması
Bütçe	Okul aile birliğine katılımın yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Karar alma süreçlerine öğretmenlerin katılmaması, Seçmeli derslerin öğrencilerin istek ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak seçilmemesi
İletişim Süreçleri	Öğretmenler arası yapılan organizasyonlara katılım eksikliği
Okul Kantini	Ürünlerin kalitesinin düşük olması, ürün fiyatının yüksek olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Kurumların mesleki işbirliğine açık olması
Ekonomik	Ders araç gereçlerini ücretsiz dağıtılması, Maddi durumu yetersiz öğrencilerin okul pansiyonunda ücretsiz kalması, Hayırseverlerin eğitim öğretime maddi katkı sağlamaları
Sosyolojik	İmam Hatip okullarına dair toplumdaki algının olumlu yönde olması, Yatılı ve bursluluk imkanlarının bulunması
Teknolojik	Bilgi teknolojilerinden olumlu yönde faydalanılması
Mevzuat-Yasal	Okula gelen tüm bireylerin eşit eğitim imkânından faydalanması, Üniversite seçiminde meslek liselerine yönelik kat sayı probleminin kaldırılması
Ekolojik	Doğa gezileri açısından çevrenin müsait olması

Tehditler

Politik	Merkezi Seçme Sınavı nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması, eğitim öğretime ilgisiz kişi ve kurumların sürece dahil olması, Ders sayı ve sürelerinin öğrenci seviyesine uygun olmaması, Okul türlerine yönelik beklenti farklılıklarının artması, İmam Hatip okullarına kaynaştırma öğrencilerine yönelik destek eğitim odalarının olmaması
Ekonomik	Eğitim finansmanına yerel yönetimlerin katkılarının yetersiz olması
Sosyolojik	Medyada eğitim öğretime ilgili daha çok olumsuz haberlerin yayınlanması. Parçalanmış aile çocukların ve yabancı uyruklu öğrencilerin okulumuzu tercih etme oranının yüksek olması, Gençler arasında zararlı madde kullanımının artması
Teknolojik	Öğrencilerin dijital oyunlara ve sosyal medyaya gereğinden fazla vakit ayırmaları, bağımlılık tehdidi, Teknoloji okuryazarlığı konusunda öğrencilerin yetersiz olması
Mevzuat-Yasal	Başarısız öğrencilerin dahi kolaylıkla bir üst sınıfa geçebilmesi
Ekolojik	Taşımali öğrencilerin olumsuz hava şartlarından etkilenmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devamsızlık yapan öğrenci velilerin gün içinde haberdar edilmesi nedeniyle devamsızlığın en aza indirgenmesi
2	Devamsızlığı 5 günü geçen öğrencilere belge verilmemesi nedeniyle devamsızlığın azalması
3	Lise ve ortaokul öğrencilerinin aynı binada eğitim almasından kaynaklı oryantasyon sürecinin olumsuz etkilenmesi
4	Öğrenciler arasında akran zorbalığının artması
5	Yabancı uyruklu öğrencilerin toplumsal uyumsuzluklarının okul kültürüne uyumuna olumsuz yansımaları
6	Yabancı uyruklu olan öğrencilerin dil bilgilerinin mesleki derslere ve diğer öğrencilerin mesleki derslerle ilgili öğrenimine olumlu etkisi
7	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yeterli zaman ve özel mekan ayrılamamasından kaynaklanan problemler
8	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere diğer öğrencilerin yardım etmesi sebebiyle yardımlaşma duygularının gelişmesi
9	Okulumuzda hayat boyu öğrenmeye destek sağlayacak açık lise eğitiminin uygulanması
10	Okulumuzda uygulanan açık lise eğitiminde devamsızlık problemlerinin olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarısını arttırmaya yönelik destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması, belirli aralıklarla deneme sınavlarının yapılması
2	Öğrencilerin akademik anlamda ulaşılabilir hedeflerinin olmaması
3	Çeşitli sosyal, kültürel ve sportif alanda yapılan faaliyetlere katılımın fazla olması ve bu alanlarda ilçe genelinde başarının yüksek olması
4	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yoğunluğundan akademik başarının olumsuz etkilenmesi
5	Sınıf tekrarının zorlaştırılmasından dolayı öğrencilerin kolaycılığa ve hazırcılığa alışması
6	Farklı sebeplerden sınıf tekrarına kalan öğrencilerin yeteneklerine ve ihtiyaçlarına uygun farklı okullara yönlendirilmesi
7	Öğretim süreci içinde yetenekli öğrencilerin yerel camilerde uzun süreli görevlendirilmesinin olumlu etkisi, mezun olan öğrencilerin ilgi ve yetenekleri göz önünde bulundurularak bölgenin ihtiyaçlarına göre programlara yerleştirilmesi
8	Görevlendirme yapılan köy camilerinde fiziksel şartların elverişsizliği nedeniyle öğrencilerin ortama uyum sağlayamaması
9	Etkileşimli tahtaların ders sürecine olumlu etkisi
10	EBA'da bulunan öğretim materyallerinin yetersiz olması (özellikle lise düzeyi)

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Telefonlarda kullanılan iletişim uygulamalarının iletişimin hızlı ve etkili olmasını sağlaması
2	Yönetimsel işlerin sorunsuz bir şekilde ilerlemesi
3	Okul yerleşkesinin geniş bir alana sahip olması
4	Okulda kültürel ve sportif faaliyetlerin yapılabilmesi için gerekli alanların (konferans salonu, spor salonu) yetersiz olması
5	Okulda sürekli görevli personelin yetersiz olması, ihtiyacın İşkur görevlendirmeleri kapsamında giderilmesi aşamasında sorunların yaşanması
6	Okulda öğrencilerin ihtiyacına cevap verecek Bilişim Teknolojileri sınıfının olmaması
7	Okulda Fatih internet altyapısı, her sınıfta etkileşimli tahta, donanımlı fen laboratuvarı bulunması
8	Okulda görevli tüm personelin iş güvenliği eğitimine katılmış olması, okulda güvenlik personelinin bulunması
9	Okulun ilçe merkezinde konumlanmasından dolayı mesai saatleri dışında, okul dışı unsurların güvenlik açısından tehdit oluşturması
10	Taşınmalı öğrencilerin geliş gidiş saatlerinin okul saatlerine uyumsuzluğu sebebiyle akademik başarılarında düşüş olması

ÇEVRE (PESTLE) Analizi

Bu aşamada; bölgemizde, ülkemizde ve dünyadaki politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, etik ve çevreyle ilgili faktörler analiz edilmiştir.

Politik ve yasal etmenler:

1. Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi
2. Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi
3. Personelin yasal hak ve sorumlulukları
4. Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.
5. Okul çevresindeki politik durum
6. Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması
7. Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri

Ekonomik çevre değişkenleri

1. Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu
2. İş kapasitesi
3. Okulun gelirini arttırıcı unsurlar
4. Okulun giderlerini arttırıcı unsurlar
5. Tasarruf sağlama imkânları
6. İşsizlik durumu
7. Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları

8. Kullanılabilir gelir
9. Velilerin sosyoekonomik düzeyi
10. Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi
11. Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler
12. Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi
13. İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış
14. Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış
15. Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları

Sosyal-kültürel çevre değişkenleri:

1. Kariyer beklentileri
2. Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri
3. Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)
4. Nüfus artışı
5. Göç
6. Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı
7. Doğum ve ölüm oranları
8. Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)
9. Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı
10. Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması

Teknolojik Eğilimler:

1. Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,
2. E- devlet uygulamaları
3. e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları
4. Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali
5. Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
6. Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar
7. Teknoloji alanındaki gelişmeler
8. Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları
9. Teknolojinin eğitimde kullanım,
10. Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması
11. Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
12. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları

Etik ve ahlaksal değişkenler:

1. Örf,
2. Adet,
3. Teamül,
4. Beklentiler,
5. Mesleki etik kuralları

Ekolojik ve doğal evre değişkenleri:

1. Hava kirlenmesi,
2. Su kirlenmesi,
3. Ormansızlaşma,
4. Toprak yapısı,
5. Bitki rtüsü,
6. Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,
7. Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,
8. Hava olayları,
9. Doğal afetler

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlâka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak.

VİZYONUMUZ

Kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Akla ve bilime dayalı bir din anlayışının Türkiye için gerekli zihniyet değişikliğinin gerçekleşmesine yardımcı olabileceğine inanırız.
2. Düşünen, sorgulayan, inancını akıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
3. Din Öğretiminde belletici ve baskı altına alıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.
4. Din Öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.

5. Din öğretiminde şekilcilik ve sloganları değil, ahlakî öğretilerin felsefesini önemseriz.
6. Din öğretiminde kavram kargaşası ve kavram belirsizliğini giderecek bilimsel çalışmalar üretiriz.
7. Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
8. Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışırız.
9. Din öğretiminde oku, düşün ve anla prensibini benimseriz.
10. Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.
11. Din öğretiminde, yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlamak için tüm tedbirleri alırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin devamsızlık sorunları azaltılacaktır.

Stratejik Hedef 1.2. Veli bilgilendirme sistemine kayıtlı olan veli sayısının artırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.3. Öğrenciler arasındaki akran zorbalığını azaltacak ve engelleyecek çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.4. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin okula adaptasyonu sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.5. Yabancı uyruklu öğrencilerin okula adaptasyonu sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.6. Açık lise öğrencilerinin devamsızlığının en aza indirgenmesi için çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulumuzda 1. Dönem itibariyle devamsızlığı 5 günü geçen öğrencilerin oranı	%46	%44	%43	%41	%40	%39
PG.1.2.a	Veli bilgilendirme sistemine kayıtlı veli oranı	%98	>%95	>%95	>%95	>%95	>%95
PG.1.3.a	Okulumuzda akran zorbalığına maruz kalan öğrencilerin oranı	%20	%19	%18	%17	%16	%15
PG.1.4.a	Okula uyum sağlayan özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.5.a	Okula uyum sağlayan yabancı uyruklu öğrencilerin oranı	%10	%12	%13	%14	%16	%17
PG.1.6.a	Açık liseye devamsızlık yapan öğrenci oranı	%33	%30	%28	%26	%24	%22

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Velilere sms bilgilendirme sistemi hakkında bilgilendirmeler yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Kasım 2019
1.2.1	Akran zorbalığını yönelik seminer çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	20 Eylül-20 Ekim
1.2.2	Yıl boyunca akran zorbalığını önlemeye yönelik, arkadaşlığı teşvik edici eğitici filmler izletilecek, çeşitli etkinlikler planlanacaktır.	İlgili Kulüp Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca
1.3.1	Yıl boyunca yapılan değerler eğitimi çalışmalarında arkadaşlığı ve kardeşliği teşvik edici etkinlikler yapılacaktır.	Değerler Eğitimi Komisyonu	Kasım-Aralık
1.3.2	Şiddet içerikli filmlerin, dijital oyunların çocuklar üzerindeki olumsuz etkisi hakkında velilere yönelik bilgilendirici seminerler verilecektir.	Rehberlik Servisi	Kasım 2019
1.4.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler akran rehberliği çalışma gruplarına dahil edilecektir.	Akran Rehberliği Sorumlu Öğretmeni	Yıl boyunca
1.5.1	Yabancı uyruklu öğrencilerin sportif faaliyetlerde kendilerini daha iyi ifade ettikleri tespit edildiğinden, sportif faaliyetlere katılımı arttırılacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmeni, Danışman Öğretmen	Yıl boyunca
1.5.2	Yabancı uyruklu öğrencilerin mesleki ve kültürel yarışmalara katılımı teşvik edilecek ve arttırılacaktır.	Danışman Öğretmen	Yıl boyunca
1.6.1	Açık liseye devam sorunu yaşayan öğrenciler düz açık liseye yönlendirilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca

STRATEJİK HEDEFLERİN MEVCUT DURUMU

Milli Eğitim Bakanlığı'nın çerçeve programında bulunan direktifler doğrultusunda hazırladığımız stratejik plan kurumumuzun ilgili başlıklar altındaki geçmiş performansları göz önünde alınarak planlanmıştır. Stratejik hedef olarak belirlediğimiz ve ilerleme kaydetmeyi umduğumuz alanlar planın ilgili kısımlarında detaylı olarak verilmiştir. Daha önceki yıllarda ilerleme kaydedilen alanların ilerleme gösterdiği ölçüde plana hedef olarak konulmuştur. Söz gelimi gelişim göstereceğimiz alanlar için birim değerini sıfır olarak kabul edersek 2023 yılına gelindiğinde her alanda kendi ilgili sayısal veri değerlendirmeleri açısından bir ilerleme kaydedilecek ve bunlar nicel olarak ölçülecektir.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı geliştirmek amacıyla düzenlenen veli toplantılarına katılım oranı arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2. Velileri eğitim sürecine dahil etmek amacıyla yapılan veli ziyaretleri sayısı arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.3. Akademik başarıyı desteklemek amacıyla açılan destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.4. Öğrencilerin bir üst eğitim kurumuna geçişini teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2.5. Sosyal ve kültürel faaliyetlere daha çok öğrencinin katılımını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2.6. Sınıf tekrarına kalan öğrenciler ilgi ve yeteneklerine uygun okullara yönlendirilecektir.

Stratejik Hedef 2.7. Öğrencilerin mesleki uygulamalara katılması sağlanarak alanlarıyla ilgili istihdam edilmesi için çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2.8. İlgisi ve yeteneği olan ortaokul öğrencilerinin hafızlık eğitimi almalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 2.9. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak, yaşam boyu öğrenmelerini destekleyecek hizmetiçi eğitimlere katılımın arttırılması hedeflenmektedir.

Stratejik Hedef 2.10. Okul genelinde eksik ders araç gereçlerinin belirlenerek temininin sağlama çalışmaları yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Yıl içinde düzenlenen veli toplantılarına katılım oranı	%30	%31	%32	%33	%34	%35
PG.2.1.b	Yıl içinde yapılan veli ziyaretleri sayısı	60	65	70	75	80	85
PG.2.3.a	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım oranı	%14	%15	%16	%17	%18	%19
PG.2.4.a	Üst eğitim kurumu tanıtımı çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	40	45	50	55	60	65
PG.2.5.a	Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrencilerin oranı	%10	%12	%14	%16	%18	%20
PG.2.6.a	Sınıf tekrarına kalıp ilgi ve yeteneklerine uygun okullara yönlendirilen öğrenci sayısı	27	26	25	24	23	22
PG.2.7.a	Cami uygulamalarına katılan öğrenci oranı	%15	%17	%19	%21	%23	%25
PG.2.8.a	Hafızlık eğitimi alan öğrencilerin oranı	%13	%14	%16	%17	%18	%20
PG.2.9.a	Hizmetiçi eğitim alan öğretmenlerin oranı	%25	%27	%29	%31	%33	%35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Toplantı öncesinde velilere gerekli duyurular medya araçları ile yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca
2.2.1	Veli ziyaretleri komisyonları oluşturulacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Ekim 2019
2.2.2	Veli ziyaretlerinin olumlu yansımaları anlatılarak öğretmenlerin teşviki sağlanacaktır.	Veli Ziyaret Komisyonu	Yıl boyunca
2.3.1	Destekleme ve yetiştirme kurslarının önemini anlatan öğrencilere ve velilere yönelik toplantılar yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı	Kasım 2019
2.4.1	Üniversite tanıtım gezileri düzenlenecek ve üniversite tanıtım fuarına katılım sağlanacaktır.	Gezi kulübü öğretmenleri	Nisan - Mayıs
2.5.1	Düzenlenen sosyal ve kültürel programlara daha çok öğrencinin katılımının sağlanması	İlgili kulüp öğretmenleri	Yıl boyunca
2.5.2	Düzenlenen sosyal ve kültürel programlarda başarılı öğrencilerin ödüllendirilerek, diğer öğrencilerin taltif edilmesi	İlgili müdür yardımcısı	Yıl boyunca
2.6.1	Sınıf tekrarına kalan öğrencilere yönelik, gidebilecekleri okul ve kurumların tanıtımının yapılması	Rehberlik servisi	Mayıs 2019
2.7.1	Öğrencilerin çeşitli camilerde namaz kıldırma görevleri tanımlanacaktır, ramazan ayında da çeşitli görevlendirmeler yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı	Yıl boyunca
2.7.2	Hafızlık eğitimine yönlendirmek amacıyla öğrencilerin ezber yeteneklerini ve kapasitelerini belirlemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Meslek dersi öğretmenleri	Yıl sonu ve yıl başında
2.8.1	Hizmetiçi eğitimi alan öğretmenlerin diğer öğretmenlerle edindiği bilgileri paylaşabileceği toplantılar yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı	Yıl boyunca
2.9.1	Özellikle matematik, fen ve beden eğitimi derslerindeki eksik ders araç gereçleri belirlenerek, temini için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	İlgili öğretmenler ve okul aile birliği	Ekim 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurum içindeki iletişimin korunup geliştirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2. Yönetimsel işlemlerde görev yapacak gerekli kurul ve komisyonların kurulması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.3. Okulun mevcut yerleşkesinin daha verimli ve etkili kullanılabilmesi için çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.4. FATİH projesi donanımının etkin bir şekilde kullanımı ve korunması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.5. Okulun temizliğinin korunması ve hijyenin sağlanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.6. Okulun güvenliğinin sağlanması için gerekli tedbir ve önlemler alınacaktır.

Stratejik Hedef 3.7. Okulun güvenliğinin sağlanması için gerekli tedbir ve önlemler alınacaktır.

Stratejik Hedef 3.8. Taşınmalı öğrencilerin şartlarının iyileştirilmesi için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurum içi iş ve işlemlerle ilgili haberleşme oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.4.a	Derslerde etkileşimli tahtanın etkin kullanım oranı	%95	%96	%97	%98	%99	%100
PG.3.5.a	Temiz sınıf uygulamasında 70 puanın üzerinde olan sınıf oranı	%55	%60	%65	%70	%75	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenler arası iletişimi güçlendirecek ve kurum kültürüne katkı sağlayacak organizasyonlar düzenlenecektir.	Personelden sorumlu müdür yardımcısı	Yıl boyunca
3.1.2	Öğretmenler arasında hediyeleşme fonu oluşturularak, önemli günlerde gerekli yardımların yapılması planlanacaktır.	Seçilen öğretmen ve müdür yardımcısı	Eylül - Ekim
3.2.1	Kurulan kurul ve komisyonların düzenli işleyişi sağlanacaktır.	İlgili müdür yardımcısı	Yıl boyunca
3.3.1	Okul bahçesine peyzaj çalışmaları yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı, ilgili kulüp öğretmeni, okul aile birliği	Yıl boyunca
3.4.1	Sınıflar etkileşimli tahtaların korunması için görevli öğrenci seçilecektir.	Sınıf öğretmeni	Eylül
3.5.1	Seçilen gönüllü öğrenciler ile Sağlık, Temizlik ve Hijyen Kulübü kurulacaktır.	İlgili müdür yardımcısı, kulüp rehber öğretmeni	Ekim
3.5.2	Tüm okul öğrencilerine yönelik gerekli ve kurum ve kişilerle işbirliği yapılarak hijyen eğitimi verilecektir.	İlgili müdür yardımcısı	Kasım
3.6.1	Komisyon oluşturularak okuldaki güvenlik açıkları belirlenecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	İlgili müdür yardımcısı	Eylül
3.6.2	İlgili kurumdan okula güvenlik personeli talep edilecektir.	Okul yönetimi	Eylül
3.7.1	Taşınmalı lise öğrencilerinin okul pansiyonunda kalması için gerekli teşvik çalışmaları yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı	Eylül-Ekim

V. B.ÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	485.000 ₺	495.000 ₺	500.000 ₺	510.000 ₺	520.000 ₺	2.510.000 ₺
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	3.000 ₺	4.000 ₺	5.000 ₺	6.000 ₺	7.000 ₺	25.000 ₺
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	35.000 ₺	37.000 ₺	39.000 ₺	41.000 ₺	43.000 ₺	195.000 ₺
TOPLAM	523.000 ₺	536.000 ₺	544.000 ₺	557.000 ₺	570.000 ₺	2.730.000 ₺

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Mustafakemalpaşa Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Mustafakemalpaşa Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Mustafakemalpaşa Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Mustafakemalpaşa Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- 1- Mustafakemalpaşa Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
- 2- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- 3- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- 4- Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Mustafakemalpaşa Anadolu İmam Hatip Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından Mustafakemalpaşa Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü'nün göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak pekiştirilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Yılın tamamını kapsayan ikinci izlemede; sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak pekiştirilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri Mustafakemalpaşa Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürü başkanlığında Stratejik Plan Koordinasyon ekibine sunulacak gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçinde	<ul style="list-style-type: none"> Okul Strateji Geliştirme sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından planda yer alan göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumu hakkında hazırlanan raporların üst kurula sunulması 	Ocak-Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayı Sonuna Kadar	<ul style="list-style-type: none"> Sorumlu müdür yardımcısı ve öğretmenler tarafından bölümlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Okul müdürü başkanlığında birim yöneticilerince yıl sonu gerçekleşmelerinin gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması 	Tüm yıl

Şekil 4: Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Süreci Modeli

